

TESTATA GIORNALISTICA INDIPENDENTE

IL CONTROVERSO

NOTIZIE, PENSIERI, POLITICA, LIBERTÁ

Il rapportarsi dell'implicito e dell'esplicito in ambito pedagogico

21 luglio 2024

Francesco Boemio



Tra i modelli pedagogici che affrontano il tema del rapporto tra implicito ed esplicito, è sicuramente da ricordare il **modello metariflessivo**. Questo modello rappresenta un **trait d'union** tra i modelli tradizionali e quelli attuali, posizionandosi a cavallo tra l'uno e l'altro. Sebbene per certi aspetti rimanga *teacher-centred* e asimmetrico, considerando la conoscenza come trasmissione di informazioni, introduce una novità rilevante: la rivalutazione del ruolo dell'implicito, ovvero del bagaglio esperienziale personale, emotivo e inconscio.

A differenza del modello comportamentista, che si concentra esclusivamente sull'esplicito, cioè su ciò che è manifesto e rilevabile anche dal comportamento (da cui il termine *behaviourism*), il modello metariflessivo mira a indurre nello studente una riflessione su **come** studia. Quasi con una sorta di **maieutica metodologica**, il docente metariflessivo vuole portare lo studente a comprendere la propria metodologia di gestione dei contenuti dell'apprendimento.

Affinché ciò sia possibile, è necessario che il docente tenti di comprendere quali elementi impliciti siano **epigenetici**, cioè radicati nell'individuo e non modificabili, e quali invece possano essere cambiati per arrivare a effettivi miglioramenti didattici, soprattutto nella gestione delle informazioni. L'implicito ha un ruolo chiave, poiché si valutano tutti quegli elementi automatizzati che uno studente ha acquisito nel corso del proprio vissuto esperienziale; vale a dire tutti gli apprendimenti (motori, emotivi o concettuali) e le competenze assorbite formalmente e informalmente. La spaccatura tra queste due dimensioni formative viene quindi risanata[1].

Un altro modello, appartenente alle classi sperimentali e focalizzato sull'implicito, è il **modello organismico**. In particolare, grazie alle scoperte bio-fisiologiche, il ruolo del corpo, dell'organismo, viene rivalutato in quanto "specchio" dell'implicito, cioè di tutte quelle componenti emotive e motorie non intenzionali che si riflettono su di esso. Per questo, il docente organismico si configura come dotato di **empatia**, ovvero della capacità di comprendere quanto le componenti fisiologiche (implicite) siano fondamentali nell'apprendimento, e quindi anche come concedere il giusto tempo (magari delle pause) sia ottimale[2].

Nel progettare un buon ambiente di apprendimento, il docente organismico non può fare a meno di considerare il discente nella propria dimensione olistica, da tenere d'occhio grazie alla stretta correlazione tra implicito e corporeità, anche nella considerazione della **prossemica** dello studente. Il corpo, nel rapportarsi all'ambiente, cioè a un organismo più ampio, diventa il garante della dimensione interiore del discente, da considerare anche nella dimensione adattiva, che sarà centrale nel **modello adattivo**[2].

Il modello metariflessivo, inoltre, si trova a costituire un punto di incontro tra i modelli trasmissivi dell'insegnamento e quelli collaborativi, come l'apprendimento cooperativo, introdotti dal postcognitivismo verso la fine del 1900[3]. La riflessione può essere sia personale, sia condivisa, in quanto è una funzione autoregolativa per la gestione autonoma degli apprendimenti e delle conoscenze. Si può riflettere da soli, o in gruppo. Nella misura in cui il modello metariflessivo viene utilizzato all'interno di una relazione formativa asimmetrica, può essere considerato come appartenente all'ambito della trasmissione della conoscenza. Se invece viene attivato in abbinamento con i processi di condivisione della conoscenza, può essere incluso nei modelli caratteristici del postcognitivismo[3].

[1]: [Studocu - Modelli classici dell'insegnamento](#) [3]: [Studocu - Teoria e pratica dell'insegnamento metariflessivo](#) [2]: [Psychology Lexicon - Organismic model](#)

Riferimenti

- [1] [3. Modelli classici dell'insegnamento - Modello metariflessivo - Studocu](#)
- [2] [Organismic model - Psychology lexicon](#)
- [3] [Teoria e pratica dell'insegnamento metariflessivo - Studocu](#)